

令和元年 第10回

愛南町定例教育委員会議事録

招集年月日	令和元年8月22日(木) 午後1時30分～午後3時40分			
招集の場所	役場本庁2階 第1会議室			
出席委員 4名 欠席委員 0名	教育委員名	出欠の別	教育委員名	出欠の別
	中野 照文	出	酒井 平雄	出
	中田 ふさ	出	大野 甲子彦	出
委員会職員 4名	職名	氏名	職名	氏名
	学校教育課長	岩井正一	生涯学習課長	清水雅人
	学校教育課長補	池田嘉行	学校教育課長補佐	加洲景
	学校教育課長補	桑原真也	学校教育課係長	本多大輔
傍聴者	4名			
会議の内容	議案第24号 令和2年度教科図書の採択について 議案第25号 令和元年度準要保護児童生徒の認定について			

令和元年度第 10 回愛南町定例教育委員会次第

事務局	<p>只今から令和元年度愛南町教育委員会第 10 回定例会を開会します。</p> <p>出席委員は 4 名で定足数に達しておりますので、会議が成立する旨、報告します。</p>
教育長	<p>(教育長挨拶・報告)</p>
教育長	<p>これより本日の議案審議に入ります。</p> <p>それでは、中学校用道徳の教科書について、審議を行いたいと思います。</p> <p>まず、教科書採択の経過について、事務局から説明を求めます。</p>
課長補佐	<p>教科書採択について説明をいたします。</p> <p>本件は「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」および「義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律」に基づき、令和 2 年度使用教科書の採択について本定例教育委員会で審議いただき、採択を求めるものです。</p> <p>これまでの経過について説明します。</p> <p>まず、南宇和地区採択協議会は、教職員並びに保護者の方、その他有識者の方々に委員として委嘱し、すべての教科書について調査研究、評価していただきました。</p> <p>さらに、宇和島市・北宇和郡・南宇和郡 3 地区合同調査委員会では、各教科において、特に優れた知見、実績をもつ教員に委員をお願いし、すべての教科書について評価項目ごとに報告書をまとめました。</p> <p>8 月 8 日の第 2 回南宇和地区採択協議会において、これらの調査研究、報告書の評価をもとに審議し、本定例教育委員会へ推薦する教科書を決定しました。</p> <p>以上です。</p>
教育長	<p>教科書採択の経過の説明について、委員からの質問・意見を求めます。</p>
全委員	<p>なし</p>
教育長	<p>それでは、南宇和地区教科書採択協議会における、令和 2 年度に使用する教科書の採択結果について、事務局の説明を求めます。</p>

<p>課長補佐</p>	<p>まず、中学校で使用する「特別の教科 道徳」以外の教科書について報告します。</p> <p>この件については、南宇和地区教科書採択協議会において協議した結果、平成 27 年度から使用している教科書の採択における調査研究及び採択結果の内容と 4 年間の使用実績を踏まえて、どの教科についても平成 26 年度に採択し、平成 27 年度から使用している教科書と同一のものを使用することで意見がまとまりました。</p>
<p>教育長</p>	<p>2020 年度に使用する「特別の教科 道徳」以外の中学校教科用図書の採択について、事務局から説明がありました。御意見を伺います。</p>
<p>委員</p>	<p>現在、中学校で使用している教科書について、学校現場で特に問題がないのであれば、来年度については現行の教科書を使用するのでよいのではないのでしょうか。</p>
<p>教育長</p>	<p>特に意義がないようなので、2020 年度に使用する「特別の教科 道徳」を除いた中学校用教科書の採択については、どの教科についても、平成 27 年度に採択した教科書と同一のものを採択することによろしいか。</p> <p>採択することに賛成の方は挙手願います。</p>
<p>全委員</p>	<p>全員挙手</p>
<p>教育長</p>	<p>全員挙手であります。2020 年度に使用する「特別の教科 道徳」を除いた中学校用教科書の採択については、平成 27 年度に採択した現行の教科書と同一のものを採択することに決定します。</p> <p>引き続き、2020 年度に使用する小学校用教科書の採択について、事務局に説明を求めます。</p>
<p>課長補佐</p>	<p>南宇和地区教科書採択協議会からの推薦書について報告します。それでは、すべての教科等について、推薦する教科書会社名と、主な推薦理由について述べさせていただきます。</p> <p>国語は、光村図書出版です。</p> <p>推薦理由は、生徒の生活経験や興味が考慮され、児童を取り巻く環境に合致した題材を扱い、健全な精神を育むことができるよう配慮されて</p>

いる。また、単元や教材などの学習に臨む際に全体を見通す、振り返るなどの場面を設定したり、グループなどで対話や助言し合う場面を位置づけたり、児童が深く考える場面を設けたりするなど、主体的・対話的で深い学びができるよう配慮がきわめてなされていることです。

書写は、光村図書出版です。

推薦理由は、教材の内容が教科の特質に応じており、児童が見通しを持ち主体的に取り組むことができるよう「学習の進め方」が提示されているなど、活用の力を高めるための効果的な学習指導への配慮がなされている。教材の配列が系統的・発展的に構成されているとともに、児童の生活経験や興味が考慮され、国語科教育と連動した教材が設定されていることです。

社会は、東京書籍です。

推薦理由は、学習指導要領の示す目標等に照らし精選及び重点化が図られている点、教材の内容が活用の力を高めるための効果的な学習指導への配慮がなされている点、「まなび方コーナー」が数多く設けられるなど、児童が主体的・対話的で深い学びを進めることができるように工夫されていることです。

地図は、帝国書院です。

推薦理由は、日本地図や世界地図、日本と世界の国々との関わりを表した歴史地図を大きく掲載するなど、系統的・発展的に構成されている点、地図活用の基本が示され、基礎的・基本的な知識及び技能が身につくよう配慮されている点などです。

算数は、啓林館です。

推薦理由は、学習指導要領に示されている目標・内容に照らし、適切なものが選択されており、児童の発達の段階に適している。「学びのサポート」のページを設け、難易度別の問題を示したり、図のかき方やよく使う考え方などを紹介したりするなど、基礎的・基本的な概念などを理解するとともに、日常の事象を数理的に処理する技能が身に付くよう配慮されている点です。

理科は、学校図書です。

推薦理由は、愛媛県の地域素材を多く取り入れており、児童の生活経験や興味が考慮され、主体的・対話的で深い学びができるよう配慮がきわめてなされている。

教材の配列が系統的・発展的に構成されており、文章・さし絵・写真・統計グラフ・図表等、表記がきわめて適切である。教師の経験の如何を

問わずきわめて使いやすく考慮されている点などです。

生活は、啓林館です。

推薦理由は、スタートカリキュラムが幼児教育の成果を生かした、児童にとって安心できる構成となっている。また、合科的・関連的な学習活動ができるよう、配慮されている。主体的・対話的で、深い学びができるよう、「わくわく」「いきいき」「ぐんぐん」の三段階の学習の流れで構成され、気付きの質を高めるような多様な活動が設定されている点です。

音楽は、教育芸術社です。

推薦理由は、活動の手掛かりや学習のポイントなどが示されており、見通しがつきやすく、使いやすさへの配慮がされている。「表現」と「鑑賞」及び「音楽づくり」を組み合わせながら、児童が発達段階に応じてさまざまな音楽活動を行えるよう工夫されている。また、理解をうながす図や、説明が効果的に盛り込まれており、児童の主体的・対話的で深い学びができる配慮がきわめてなされている点です。

図画工作は、開隆堂です。

推薦理由は、学習のめあてとふりかえりが明確に提示されており、児童が主体的に活動しやすい作りになっている。また、その単元で必要とする材料が絵と言葉で示されているため、一目で次の図工の時間に準備することが分かりやすく便利であること。ページの右下には、全ての単元にQRコードがついており、教科書に載っていない作品や道具の使い方などを掲載しているサイトにつながり、学びについて家庭と共有することができること。また、身近な生活の中にある美術の紹介や、日常に生かせるような作品づくりが多くあり、生活や社会と学びをつなぐことができる点などです。

家庭は、開隆堂です。

推薦理由は、題材の導入には学習のめあてを示すとともに、終末には振り返りの書き込み欄を設けるなど、基本的な事項の習得に留意していること。さらに、「チャレンジコーナー」や「レッツトライ」のページを設け、既習内容を家庭生活上の課題解決に活用する方法等を示すなど、活用の力を高めるための効果的な学習指導への配慮もなされていること。また、巻頭に、家庭科と他教科等との関連をイラストで掲載し、巻末には中学校との学習内容のつながりを示すなど、教材の配列も系統的・発展的に構成され、各内容の分量も適切である点などです。

保健は、東京書籍です。

推薦理由は、児童の発達段階や能力に応じ、健康・安全についての基礎的・基本的な事項の習得にきわめて留意されている。また、文章・さし絵・写真・統計グラフ・図表等が適切で、健康についての自己の課題を見付け、解決に向けて思考し、判断する力が養われるようにきわめて配慮されていることです。

英語は、教育出版です。

推薦理由は、扱われている題材が幅広く、その多くが児童の興味・関心を刺激することが期待される。また、レッスン毎に多様な言語活動が準備されており、4技能をバランス良く伸ばせる工夫が盛り込まれている。レッスンのポイントが簡潔にまとめられ、場面設定に応じた表現も豊富で、レイアウトや問題量も適切である。

活動の説明や順序にも、見やすさ、分かりやすさがあり、教師の経験を問わず使いやすと思われる点などです。

道徳は、東京書籍です。

推薦理由は、全学年でいじめ問題に関する教材を複数取り上げたユニットを配列することで、系統的・発展的に構成されている。また、発達段階を考慮して、低学年は児童の生活経験や興味が重視され、主体的・対話的で深い学びができるよう配慮されている。さらに、中学年からは「つながる・ひろがる」のページを設け、教材と他教科等との関連を示したり、導入に「問題を見つけて考える」のページを設けた教材を取り入れたりして、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深められるように配慮されている点などです。

以上で報告を終わります。

教育長

これまで南宇和地区教科書採択協議会委員が、実際に教科書を手に取って調査研究をして評価を行い、協議会で慎重審議をして検討しております。また、現職教員による宇和島市・北宇和郡・南宇和郡3地区合同調査委員会においても、すべての教科の教科書について評価項目ごとに評価を行っており、第2回南宇和地区教科書採択協議会において、それらの結果から総合的に判断をして、本定例会への推薦書を選定してきたということであります。事務局から報告がありましたが、何かご意見はありませんでしょうか。

委員

調査研究委員の研究報告や採択協議会委員の意見を尊重したいと考える。

	<p>ただし、地図については一言言いたいことがある。それは、この愛南町の特産物が夏みかんと表記されている点である。現在、夏みかんを栽培しているところはない。</p> <p>きちんと現地を訪問して調査すれば、河内晩柑が主流になっていることがすぐに分かるはずである。教科書会社には、現状を把握して正しい標記をお願いしたい。</p>
教育長	他に質問や意見はありませんか。
全委員	なし
教育長	<p>令和2年度使用小学校教科書は、南宇和地区採択協議会から推薦のあったとおり、国語は光村図書出版、書写は光村図書出版、社会は東京書籍、地図は帝国書院、算数は啓林館、理科は学校図書、生活は啓林館、音楽は教育芸術社、図画工作は開隆堂、家庭は開隆堂、保健は東京書籍、英語は教育出版、道徳は東京書籍を、それぞれ採択してよろしいでしょうか。賛成の方は挙手願います。</p>
全委員	全員挙手。
教育長	<p>全員挙手であります。原案のとおり採択することに決定いたします。続いて、採択結果の公表について事務局に説明を求めます。</p>
課長補佐	<p>情報公開については、第2回採択協議会において協議した結果、9月2日以降とすることになっています。</p>
教育長	<p>情報公開は9月2日と言うことでよろしいでしょうか。</p>
全委員	了承する。
教育長	<p>続いて、議案第25号、「令和元年度準要保護児童生徒の認定について」、を議題と致します。この案件は個人情報扱うため秘密会とする事について諮ります。</p>
教育長	異議はございませんか。

全委員	異議なし。
教育長	只今、全委員から秘密会の了承がありましたので、秘密会とし、担当課以外の職員の退席を求めます。
担当課以外	退室する。 <事務局が資料により説明し、審議を行う。>
教育長	それでは、審議が終わりましたのでお諮りいたします。 No. 113 については認定でよろしいですか。
全委員	異議なし。
教育長	全委員異議なしでございます。 ご異議ないものと認め、本案は認定と決定を致しました。
教育長	以上で、本日の定例会に提案いたしました全ての議案の審議が終了致しましたので、議案審議を閉じることと致します。

以上、議事録の正確を証するため次の者が署名する。

議	長	中村維伯
議事録署名人		中野照文委員
議事録署名人		中田ふさ委員
議事録署名人		酒井平雄
議事録署名人		大野甲子彦